## Test 2: Der Aufbau eines Berichtes — Seite 84

1 Achte auf die Einhaltung der Kriterien für einen Bericht. Die nötigen Hinweise dazu findest du auf → Seite 81!

| E = Einleitung, H = Hauptteil, S = Schluss, – = gar nicht | E | H | S | – |
|---|---|---|---|---|
| a) Bei guter Stimmung fuhr man morgens um 8 Uhr ... | | x | | |
| b) Ein voller Erfolg war der ganztägige Klassenausflug ... | x | | | |
| c) Doch was war das? Es war kaum zu glauben – aber ... | | | | x |
| d) So wurde der Klassenausflug zu einem informativen ... | | | x | |

Satz a) ist der Beginn des Hauptteils;
bei b) handelt es sich um einen zusammenfassenden Einleitungssatz;
c) kann nicht zu einem Bericht gehörten, das ist viel zu spannend erzählt;
d) ist ein guter Schlusssatz.

2
1. Der Bäckergehilfe Hans transportiert jeden Morgen um 6.30 Uhr die Brötchen in die Filiale im Nachbarort.
2. Am 17. Februar ~~hat er verschlafen und~~ muss (er) sich mit der Auslieferung beeilen.
3. ~~Der Bäckergeselle hat noch nie vorher verschlafen~~
4. Er fährt sehr schnell und überholt ~~leichtsinnig~~ mehrere Autos.
5. Als ihm ein anderes Fahrzeug entgegenkommt, erschrickt er und gerät ins Schleudern.
6. Er streift eine Mauer und kommt allmählich zum Stehen.
7. Das Auto hat Totalschaden, ~~zum Glück~~ (es) ist keinem Menschen etwas passiert.

## Test 3: Die Sprache des Berichts — Seite 85

1 Weitere Regeln findest du in den Einleitungstexten zu diesem Kapitel.
1. Die Sprache muss die Ereignisse knapp beschreiben.
2. Die Sätze müssen kurz und möglichst ohne Verschachtelungen formuliert werden.
3. Auf ausschmückende Formulierungen muss verzichtet werden.
4. Möglichst genaue Orts- und Zeitangaben müssen formuliert werden.
5. Fachbegriffe sollten verwendet werden.
6. Es soll keine persönliche Bewertung formuliert werden.

2 Du kannst die oben formulierten Antworten als Maßstab benutzen.
a) Ungenaue Ortsangabe und persönliche Bewertung
b) Die Beschreibung wird zu sehr ausgeschmückt und bildhaft formuliert.
c) Der Satz ist nicht knapp genug, er enthält eine schwer verständliche Verschachtelung.

Die Grenze zwischen Detailtreue und Überflüssigem ist oft nicht leicht zu ziehen: Du musst wissen, was das eigentlich Wichtige an deinem Bericht ist, worum es im Kern geht.

3
- [x] Zügig begaben wir uns zum abgesprochenen Treffpunkt ...
- [ ] Eine junge Museumsführerin, die mich an meine Schwester erinnerte und offensichtlich etwas ungeduldig war, wartete hier bereits auf uns ... (Enthält überflüssige Informationen)
- [x] Begleitet von den Kommentaren der Museumsführerin erkundeten wir das Bergbaumuseum ...
- [ ] Ich fand es lustig, dass wir gelbe Bergmannshelme tragen mussten. Vor allem die kleine Michaela konnte kaum etwas sehen, weil der Helm ihr die Augen verdeckte. (Enthält Stimmung und eigene Meinung)

4 Die Museumsführerin wartete bereits (ungeduldig) auf uns.
Während der Führung mussten wir zur Sicherheit Bergmannshelme tragen.

## Test 4: Einen Bericht verfassen — Seite 86

1 Folgende W-Fragen können beantwortet werden:
- **Was ist geschehen?** Ein Schriftsteller besuchte die Schule, las aus seinen Büchern, sprach mit den Schülern und schenkte der Schule einige seiner Bücher.
- **Wer war beteiligt?** Der Schriftsteller Thomas Zimmermann, Lehrer und Oberstufenschüler.
- **Wann ist etwas geschehen?** Heute ab der zweiten Schulstunde.
- **Wo ist etwas geschehen?** In der Bibliothek unserer Schule.

2 Der Text lässt sich zum Beispiel folgendermaßen gliedern:
1. Herr Klein holte den Schriftsteller am Bahnhof ab.
2. Der Schriftsteller las in der zweiten Stunde den Schülern der Oberstufe in der